

Утвержден
на педсовете № 1
МБДОУ «Детский сад № 25 «Золушка»»
от 30.08.2019 г.
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 25 «Золушка»»
Л.А. Шихалиева



Учебный план на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями на 27 августа 2015г.), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года № 30038 (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 1014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 25 «Золушка»;
- Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 25 «Золушка».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику

национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью. В вариативную часть, это 40%, входят реализация Региональной образовательной программы дошкольного образования РД, авторских программ «Математические ступеньки» под редакцией Е.В.Колесниковой, «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, музыкальные программы «Музыка с мамой» Н.А.Железновой, «Ладушки» И.И. Каплуновой, «Музыкальное воспитание дошкольников» под редакцией С.С. Агабековой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областями.

Нынешний 2019 -2020 учебный год, год полноценной работы по федеральным государственным образовательным стандартам. На нынешний день, при составлении учебного плана, имеется в пользовании утвержденная образовательная программа, коллектив работает по вышеуказанной программе, на основе которой составлена основная образовательная программа детского сада.

Реализация учебного плана возможна при выполнении определенных условий;

1. профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом программ и технологий, реализуемых в ДООУ.
2. правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям.
3. соблюдения режима дня
4. полноценная развивающая среда
5. привлечение родителей в воспитательный процесс.

Учебный план составлен на 9 групп: вторые группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) № 1 и № 2; младшие гр. №1 и № 2; (от 3 до 4 лет) средние группы гр.№1 №2 (от 4 до 5 лет); старшие гр. №1 и №2 (от 5 до 6 лет); подготовительная группа (от 6 до 7 лет); и ориентирован на 5-ти дневную рабочую неделю.

Вариативная часть учебного плана, кроме вышеуказанных программ, предполагает дополнительную кружковую работу. Во 2 –ой половине дня организованы кружки «Земляки» познавательного-краеведческого направления с учетом регионального компонента; «Маленький Пифагор»- кружок математического направления с применением развивающих игр В.В. Воскобовича

и элементов ментальной арифметики; «Капитошка» - театрального направления и кружок «Оригами»

Кружки «Земляки» организуют и планируют воспитатель Абилова Р.Г.; «Оригами» - воспитатель Ахмедбекова З.М. «Маленький Пифагор» - старший воспитатель Пулатханова С.М.; и кружок «Капитошка» - воспитатель подг.гр. Мирзоева Ш.И. Необходимость работы кружка «Земляки» обусловлена повышением уровня нравственно-патриотического воспитания, ежегодными предстоящими празднованиями Дня города. Работа кружка «Маленький Пифагор» математического направления обусловлена приоритетным направлением детского сада «Познавательно-речевое развитие», заложенной в « Программе развития» на ближайшие 5 лет., кружок «Капитошка» - кружок театральной направленности необходим для реализации одной из годовых задач, взятой на 2019-2020 уч.г. и параллельно с годом Театра, объявленным по России. Кружок «Оригами» - прикладного характера, он востребован и актуален всегда, так как дети с удовольствием выполняют конструирование из бумаги и видят конечный продукт своего труда. Конкретное содержательное направление каждого курса вариативной части предоставляется для утверждения администрации детского сада, их тематическое планирование строится с учетом требований современной жизни и возможностей, которыми обладает детский сад. Продолжительность кружковых дополнительных занятий совпадает со временем занятий отведенных каждой возрастной группе.

В организованную образовательную деятельность введен материал по обучению грамоте под редакцией Т.И. Бондаренко. Вышеуказанный материал реализуется в старшей и подготовительной группах. Введение в расписание ООД занятий по «Обучению грамоте» в старшей гр. обусловлено тем, что во – первых, приоритетным направлением в детском саду является познавательно – речевое развитие детей; во – вторых, 70-75% детей со старшей группы поступают в школу, а также воспитываются и растут в условиях двуязычия.

Во второй половине дня, в свободное от занятий время, введены игровые занятия по формированию элементарных математических представлений под редакцией И.А. Помораевой и В.А. Позиной. В нынешнем учебном году эта методика получит свое продолжение в младшей группе. Введение этой методики в расписание обусловлено тем, что, во-первых, данное пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к ООП ДО «От рождения до школы», во-вторых, втор. гр. раннего возраста и младшая группа будут являться своего рода экспериментальной площадкой для постепенного апробирования вышеуказанной методики.

В детском саду систематически ведет свою работу логопедическая, и психологическая служба. Педагог – психолог Алибекова Л.Я проводит диагностические и коррекционно-развивающие занятия по методике Т.А.

Шарохиной, логопед – Казиева Н.А. проводит логопедические занятия по методическим разработкам Т.А. Гризик по программе Т.А. Дороновой. «Из детства- в отрочество»

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), в этот перечень входит ООД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через формирование представлений о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа, понимания гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана. Региональный компонент также

реализуется через развитие интереса к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике; воспитания чувства любви к Дагестану как малой родине.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, республики, истории города, республики, их отражении в народном творчестве (сказки, легенды); о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Республики Дагестан, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Дагестан, художественными произведениями о городе, республики, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление с музыкальными произведениями дагестанских композиторов, народными песнями, танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Дагестана, изучение специфики художественных промыслов народов и национальностей Республики Дагестан.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, распространённых в Дагестане (вольная борьба, волейбол, футбол), спортивными традициями и праздниками; подвижными играми народов Дагестана.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной организованно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не

более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованнообразовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Общая учебная нагрузка (организованно образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

Во 2 группе раннего возраста – 10 (СанПиН – 10)

в младшей группе – 10 + 1 (СанПиН – 11)

в средней группе – 10 + 1 (СанПиН – 12)

в старшей группе – 12 + 2(СанПиН – 15)

в подготовительной группе – 13+2 (СанПиН – 17)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Далее прилагается таблица учебного плана.

Учебный план на 2019 - 2020 учебный год.

Группы	Организованно образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Инвариантная часть							
2-я группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	«Познавательное развитие»:						
	Окружающий мир	1	10	4	40	36	360
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	2	20	8	80	72	720
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	10	4	40	36	360
	Лепка	1	10	4	40	36	360
	- Музыкальное воспитание	2	20	8	80	72	720
	«Физическое развитие»	3	30	12	120	108	1080
«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность						
ИТОГО:		10	100	40	400	360	3600
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	«Познавательное развитие»:						
	ФЭМП	1	15	4	60	36	540
	Окружающий мир	1	15	4	60	36	540
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	1	15	4	60	36	540
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	15	4	60	36	540
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	15	2	30	18	270
- Музыкальное воспитание	2	30	8	120	72	1080	
«Физическое развитие»	3	45	12	180	108	1620	
«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность						
Итого:		10	150	40	600	360	5400
Вариативная часть							
ИТОГО:		10	150	40	600	360	5400
Инвариантная часть							

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	«Познавательное развитие»:						
	ФЭМП	1	20	4	80	36	720
	Окружающий мир	1	20	4	80	36	720
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	-Продуктивная деятельность:						
	Рисование	1	20	4	80	36	720
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	20	2	40	18	360
	-Музыкальное воспитание	2	40	8	160	72	1440
	«Физическое развитие»	3	60	12	240	108	2160
	«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
	Итого:	10	200	40	800	360	7200
Вариативная часть							
	ИТОГО:	10	200	40	800	360	7200
Инвариантная часть							
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	«Познавательное развитие»:						
	ФЭМП	1	25	4	100	36	900
	Окружающий мир	2	50	8	200	72	1800
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	2	50	8	200	72	1800
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	Рисование	2	50	8	200	72	1800
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	25	2	50	18	450
	-Музыкальное воспитание	2	50	8	200	72	1800
	«Физическое развитие»	3	75	12	300	108	2700
	«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
	Итого:	13	350	52	1400	468	11700
	Вариативная часть						
	Дополнительное образование:	1	25	4	100	36	900
	Кружок «Земляки»	1	25	4	100	36	900
	Кружок «Оригами»						
	ИТОГО:	15	400	60	1600	540	13500

Инвариантная часть							
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	«Познавательное развитие»:						
	ФЭМП	2	60	8	240	72	2160
	Окружающий мир	2	60	8	240	72	2160
	«Речевое развитие»:						
	Развитие речи	2	60	8	240	72	2160
	«Художественно-эстетическое развитие»:						
	Рисование	2	60	8	240	72	2160
	Лепка (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	Аппликация (1 раз в две недели)	0,5	30	2	60	18	540
	-Музыкальное воспитание	2	60	8	240	72	2160
	«Физическое развитие»	3	90	12	360	108	3240
	«Социально - коммуникативное развитие»	Интегрируется в режимные моменты и совместную деятельность					
	Итого:	14	450	56	1620	504	11880
Вариативная часть							
	Дополнительное образование:	1	30	4	120	36	1080
	Кружок «Капитошка»-театральный	1	30	4	120	36	1080
	Кружок «Маленький Пифагор»- математический						
	ИТОГО:	16	510	64	1860	576	14040

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00-9.10) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.10-11.00) – организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД)), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Планирование образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно